

**INSTRUMEN OBSERVASI KELAS
RINTISAN SKM/SSN - TAHUN 2008**

1. Nama sekolah :
2. Nama guru :
3. Mata pelajaran :
4. Kelas/semester :
5. Hari/tanggal/jam ke :
6. Kompetensi dasar :
7. Jumlah peserta didik : orang, hadir : orang, tidak hadir : orang

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	CATATAN
	I. PERANGKAT GURU			
1.	Ada silabus yang di dalamnya terdapat kegiatan tatap muka, penugasan terstruktur, dan tugas mandiri tidak terstruktur			
2.	Ada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), memuat:			
	a. Kegiatan tatap muka, penugasan terstruktur, dan tugas mandiri tidak terstruktur			
	b. Identitas mapel, SK-KD, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, alokasi waktu, metode pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar			
3.	Ada rancangan penilaian			
4.	Ada program remedial dan program pengayaan			
5.	Ada buku nilai yang memuat semua hasil belajar (nilai tugas, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester) yang telah dilaksanakan			
	II. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	A. PENDAHULUAN			
1.	Pembelajaran dilaksanakan di ruang/kelas mata pelajaran (penerapan <i>moving class</i>)			
2.	Guru memberi apersepsi dan motivasi			
3.	Guru memberitahu kompetensi yang akan dicapai (tujuan pembelajaran)			
4.	Guru menyiapkan bahan ajar			
	B. KEGIATAN INTI			
1.	Guru tampak menguasai materi pembelajaran (materi pembelajaran disampaikan dengan jelas)			
2.	Guru mengelola kelas dengan baik			
3.	Metode/pendekatan variatif			
4.	Guru menggunakan alat bantu/media pembelajaran (alat peraga, peta, OHP, kaset & tape recorder, komputer & LCD, CD interaktif, dsb)			
5.	Guru berperan sebagai fasilitator dalam membantu mengatasi kesulitan peseta didik			
6.	Guru menggunakan teknik bertanya dengan bahasa yang baik dan benar			
7.	Guru mendorong peserta didik untuk memanfaatkan teknologi informasi (komputer, internet)			
8.	Peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran			

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	CATATAN
9.	Pengembangan keterampilan peserta didik:			
	a. Menggali informasi dari berbagai sumber			
	b. Mengolah informasi/data			
	c. Memecahkan masalah/melakukan penelitian			
	d. Berkomunikasi lisan/tertulis (diskusi/pidato/presentasi/mengarang, dsb)			
	e. Mengajukan ide/pertanyaan kreatif/berbobot			
	f. Menghubungkan materi pembelajaran dengan budi pekerti/teknologi/kehidupan sehari-hari/lingkungan			
	g. Mengambil keputusan/menarik kesimpulan			
10.	Peserta didik tampak ceria dan antusias dalam belajar			
11.	Ada penilaian untuk mengetahui pencapaian kompetensi (ketercapaian tujuan pembelajaran)			
12.	Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP			
13.	Pembelajaran diselesaikan tepat waktu			
	C. PENUTUP			
1.	Guru membimbing peserta didik membuat rangkuman hasil pembelajaran			
2.	Pemberian tugas untuk pertemuan berikutnya			

Guru yang diobservasi

Petugas/Observer

.....

.....

PANDUAN KEGIATAN PASCA OBSERVASI KELAS

1. Dilaksanakan setelah observasi kelas
2. Tanyakan dulu bagaimana pendapat guru mengenai proses pembelajaran yang dilaksanakan tadi!
3. Tunjukkan data hasil observasi (instrumen dan catatan), beri kesempatan guru mencermati dan menganalisisnya!
4. Diskusikan secara terbuka hasil observasi. Berikan penguatan terhadap penampilan guru, hindari kesan “menyalahkan”. Usahakan guru menemukan sendiri kekurangannya!
5. Berikan dorongan moral bahwa guru mampu memperbaiki kekurangannya!
6. Tanyakan pelaksanaan peserta didik pindah kelas (*moving class*) di sekolah ini!

PANDUAN WAWANCARA PASCA OBSERVASI KELAS

NO.	RAMBU-RAMBU PERTANYAAN	CATATAN PENGAMAT
1.	a. Siapakah yang membuat silabus yang Saudara gunakan? b. Apakah kesulitan yang Saudara rasakan dalam mengembangkan silabus? c. Bagaimana alternatif untuk mengatasi kesulitan itu?	
2.	a. Siapakah yang membuat RPP yang Saudara gunakan? b. Apakah kesulitan yang Saudara hadapi dalam menyusun RPP? c. Bagaimana alternatif untuk mengatasi kesulitan tersebut?	
3.	a. Bagaimana kesan Saudara setelah menyajikan pembelajaran ini? b. Apakah sudah sesuai dengan yang Saudara rencanakan?	
4.	Coba Saudara ceritakan hal-hal yang Saudara rasa telah memuaskan dan hal-hal yang kurang memuaskan dalam pembelajaran tadi!	
5.	a. Bagaimana perkiraan Saudara mengenai ketercapaian kompetensi peserta didik? b. Apa yang menjadi kesulitan peserta didik? c. Bagaimana alternatif untuk mengatasi kesulitan tersebut?	
6.	Marilah kita identifikasi hal-hal yang telah mantap dan hal-hal yang perlu peningkatan berdasarkan kegiatan yang baru saja Saudara lakukan dan pengamatan yang saya lakukan! (Tunjukkan instrumen hasil observasi kelas)	Respon peserta terhadap hasil observasi:
7.	a. Apakah Saudara menentukan kegiatan tatap muka, penugasan terstruktur dan tugas mandiri tidak terstruktur untuk semua KD dalam satu tahun pelajaran? (Petugas dapat minta copynya) b. Bagaimana Saudara mengatur waktu untuk tatap muka dan pemberian tugas pada mata pelajaran yang Saudara ampu?	

NO.	RAMBU-RAMBU PERTANYAAN	CATATAN PENGAMAT
8.	a. Apakah Saudara melakukan analisis hasil ulangan harian? b. Kalau tidak, mengapa demikian? Kalau ya, apakah tindak lanjut yang Saudara lakukan berdasarkan hasil analisis tadi? c. Bagaimana Saudara melaksanakan program remedial dan program pengayaan?	
9.	a. Apakah Saudara melakukan analisis butir soal? b. Kalau tidak, mengapa demikian? Kalau ya, apa tindak lanjut yang Saudara lakukan berdasarkan hasil analisis tersebut?	
10.	Bagaimana Saudara mengolah nilai tugas dan nilai-nilai ulangan untuk menentukan nilai rapor? (Petugas dapat minta copynya)	
11.	Bagaimana penggunaan ruang-ruang mata pelajaran di sekolah ini? (Petugas dapat minta jadwal pelajaran dan pengaturan <i>moving class</i>)	
12.	a. Apakah menurut Saudara pelaksanaan peserta didik pindah ruang (<i>moving class</i>) di sekolah ini sudah terlaksana dengan baik? b. Kalau tidak/belum, bagaimana saran Saudara agar <i>moving class</i> terlaksana dengan baik?	

CATATAN :

1. Rambu-rambu pertanyaan dapat dikembangkan lebih lanjut oleh petugas/observer.
2. Jika memungkinkan petugas minta copy:
 - a. Jadwal pelajaran dan pengaturan *moving class*,
 - b. Perencanaan kegiatan tatap muka, penugasan terstruktur, dan tugas mandiri tidak terstruktur untuk semua KD yang dibuat oleh guru yang bersangkutan,
 - c. Contoh pengolahan nilai rapor dari tugas-tugas dan berbagai ulangan.