

UJI KOMPETENSI PENGAWAS SMP/MTs dan SMA/MA

| | |
|-------------------|---------|
| Nama | : |
| Jabatan | : |
| Unit Kerja | : |
| Gol/Ruang | : |

BERILAH TANDA (V) PADA KOLOM SKOR YANG ANDA ANGGAP SESUAI DENGAN KOMPETENSI ANDA.

| NO | DIMENSI KOMPETENS I | KOMPETENSI | SKOR | | | | |
|----|----------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kepribadian | 1. Memiliki tanggung jawab sebagai pengawas satuan pendidikan. | | | | | |
| | | 2. Kreatif dalam bekerja dan memecahkan masalah baik yang berkaitan dengan kehidupan pribadinya maupun tugas-tugas jabatannya. | | | | | |
| | | 3. Memiliki rasa ingin tahu akan hal-hal baru tentang pendidikan dan iptek dan seni yang menunjang tugas pokok dan tanggungjawabnya. | | | | | |
| | | 4. Menumbuhkan motivasi kerja pada dirinya dan pada stakeholder pendidikan. | | | | | |
| 2 | Supervisi Manajerial | 1. Menguasai metode, teknik dan prinsip-prinsip supervisi dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 2. Menyusun program kepengawasan berdasarkan visi-misi-tujuan dan program pendidikan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 3. Menyusun metode kerja & instrumen yg diperlukan untuk melaksanakan tugas pokok dan fungsi pengawas di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 4. Menyusun laporan hasil2 pengawasan dan menindaklanjutinya utk perbaikan program pengawas-an berikutnya di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 5. Membina kepala sekolah dalam pengelolaan dan administrasi satuan pendidikan berdasarkan manajemen peningkatan mutu pendidikan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 6. Membina kepala sekolah dan guru dalam melaksanakan bimbingan konseling di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 7. Mendorong guru dan kepala sekolah dlm merefleksikan hasil2 yg dicapainya utk menemukan kelebihan dan kekurangan dlm melaksanakan tugas pokoknya di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 8. Memantau pelaksanaan standar nasional pend. dan memanfaatkan hasil2 utk membantu kepala sekolah dalam mempersiapkan akreditasi sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 3 | Supervisi Akademik | 1. Memahami konsep, prinsip, teori dasar, karakteristik, dan kecenderungan perkembangan tiap mata pelajaran yang relevan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 2. Memahami konsep, prinsip, teori/teknologi, karakteristik, dan kecenderungan perkembangan proses pembelajaran/bimbingan tiap mata pelajaran dalam rumpun mapel yang relevan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 3. Membimbing guru dalam menyusun silabus tiap mata pelajaran dalam rumpun mapel yang relevan di sekolah menengah yang sejenis berlandaskan SI, SK, KD dan prinsip2 pengembangan KTSP | | | | | |
| | | 4. Membimbing guru dalam memilih dan menggunakan strategi/ metode/ teknik pembelajaran/bimbingan yang dapat mengembangkan berbagai potensi siswa melalui mapel2 dalam rumpun mapel yang relevan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 5. Membimbing guru dalam menyusun RPP untuk tiap mata pelajaran dalam rumpun mapel yang relevan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 6. Membimbing guru dalam melaksanakan kegiatan pembel/bimbingan (di kelas, lab.dan/atau di lapangan) utk mata pelajaran dalam rumpun mapel yang relevan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 7. Membimbing guru dalam mengelola, merawat, mengembangkan dan menggunakan media pendidikan dan fasilitas pembelajaran/bimbingan tiap mata pelajaran dalam rumpun mapel yang relevan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 8. Memotivasi guru untuk memanfaatkan teknologi informasi untuk pembel/bimbingan tiap mata pelajaran dalam rumpun mapel yang relevan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| 4 | Evaluasi Pendidikan | 1. Menyusun kriteria dan indikator keberhasilan pendidikan dan pembel/bimbingan di sekolah | | | | | |
| | | 2. Membimbing guru dalam menentukan aspek-aspek yang penting dinilai dalam pembel/bimbingan tiap mata pelajaran dalam rumpun mapel yang relevan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 3. Menilai kinerja kepala sekolah, guru dan staf sekolah dalam melaksanakan tugas pokok dan tanggungjawabnya untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pembel./bimbingan tiap mata pelajaran dalam rumpun mapel yang relevan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 4. Memantau pelaksanaan pembelajaran/bimbingan dan hasil belajar siswa serta menganalisisnya untuk perbaikan mutu pembel./ bimbingan tiap mata pelajaran dalam rumpun mapel yang relevan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--|----|----|----|----|----|
| | | 5. Membina guru dalam memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan mutu pendidikan dan pembelajaran/ bimbingan tiap mata pelajaran dalam rumpun mapel yang relevan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 6. Mengolah dan menganalisis data hasil penilaian kinerja kepala sekolah, kinerja guru dan staf sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| 5 | Penelitian Pengembangan | 1. Menguasai berbagai pendekatan, jenis, dan metode penelitian dalam pendidikan. | | | | | |
| | | 2. Menentukan masalah kepengawasan yang penting diteliti baik untuk keperluan tugas kepengawasan maupun utk pengembangan karirnya sbg pengawas | | | | | |
| | | 3. Menyusun proposal penelitian pendidikan baik proposal penelitian kualitatif maupun penelitian kuantitatif. | | | | | |
| | | 4. Melaksanakan penelitian pendidikan untuk pemecahan masalah pendidikan, dan perumusan kebijakan pendidikan yang bermanfaat bagi tugas pokok tanggung jawabnya. | | | | | |
| | | 5. Mengolah dan menganalisis data hasil penelitian pendidikan baik data kualitatif maupun data kuantitatif. | | | | | |
| | | 6. Menulis karya tulis ilmiah (KTI) dalam bidang pendidikan dan/atau bidang kepengawasan dan memanfaatkannya utk perbaikan mutu pendidikan | | | | | |
| | | 7. Menyusun pedoman/panduan dan/atau buku/modul yang diperlukan untuk melaksanakan tugas kepengawasan di sekolah menengah yang sejenis. | | | | | |
| | | 8. Memberikan bimbingan kepada guru tentang penelitian Tindakan Kelas (PTK), baik perencanaan maupun pelaksanaannya di sekolah menengah yang sejenis | | | | | |
| 6 | Sosial | 1. Bekerja sama dengan berbagai pihak dalam rangka meningkatkan kualitas diri untuk dapat melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya. | | | | | |
| | | 2. Aktif dalam kegiatan asosiasi pengawas satuan pendidikan. | | | | | |
| Jumlah | | | 1X | 2X | 3X | 4X | 5X |
| Jumlah Total (maks 180) | | | | | | | |
| Klasifikasi | | | | | | | |

Designed by Rochyadi (June 2007)

| KETERANGAN | |
|-------------------|----------------------|
| 1 | Sangat kurang |
| 2 | Kurang |
| 3 | Cukup |
| 4 | Baik |
| 5 | Sangat baik |

| JUMLAH SKOR | KASIFIKASI |
|--------------------|----------------------|
| 150 – 180 | Sangat Baik |
| 115 – 149 | Baik |
| 80 – 114 | Cukup |
| 45 – 79 | Kurang |
| < 45 | Sangat Kurang |